

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт –
Петербурга
(протокол № 1
от «40» 08.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ
№386
Кировского района Санкт –
Петербурга
№ 58.1 от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности
жизнедеятельности»
для 9 «а» и 9 «б» класса
Учитель: Муратов Михаил Евгеньевич
Срок реализации 2021-2022 учебный год**

**Санкт-Петербург
2021 год
Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка с указанием УМК
2. Содержание учебного предмета
3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии
4. Требования к уровню подготовки учащихся (предметные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)
5. Критерии и нормы оценки.
6. Разделы тематического планирования.
7. Поурочно-тематическое планирование.
8. Перечень методических, учебно-методических материалов, литературы, материально-техническое обеспечение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

- **Программа разработана на 34 часа в год.**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической

личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и анти-террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при построении содержания основного общего образования включает в себя три учебных раздела и 8 глав.

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях - 18 часов.

Глава 1. Пожарная безопасность.

Глава 2. Безопасность на дорогах.

Глава 3. Безопасность на водоемах.

Глава 4. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни - 5 часов.

Глава 5. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

Глава 6. Основы здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 11 часов.

Глава 7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

3. Характеристика класса, виды уроков. Применяемые технологии.

	9а класс	9б класс
Характеристика класса	В классе 30 учеников из них 16 мальчиков, 14 девочек. Отношение к уроку позитивное, случаются проблемные ситуации связанные с дисциплиной, есть учащиеся, которые могут провоцировать конфликты, нарушать дисциплину и требуют индивидуального подхода в процессе урока. Реакция на задания, замечания, оценки – положительные. Учащиеся активно принимают участие в практических занятиях. Класс достаточно активен в учебном процессе. В ходе урока всегда удается выполнить поставленные цели и задачи.	В классе 29 учеников из них 16 мальчиков, 13 девочек. Отношение к уроку позитивное, дисциплина в основном благоприятная. Реакция на задания, замечания, оценки – положительные. Учащиеся активно принимают участие в практических занятиях. Класс достаточно активен в учебном процессе. В ходе урока всегда удается выполнить поставленные цели и задачи.
Виды уроков	Вводный. Урок изучения нового материала. Урок – совершенствование материала. Урок – закрепление материала. Практический урок.	Вводный. Урок изучения нового материала. Урок – совершенствование материала. Урок – закрепление материала. Практический урок.
Применяем	Технология группового обучения.	Технология группового обучения.

ые технологии	Здоровье сберегающие технологии. Технология индивидуального подхода. ИКТ технологии. Технология проблемного обучения.	Здоровье сберегающие технологии. Технология индивидуального подхода. ИКТ технологии. Технология проблемного обучения.
------------------	--	--

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,

бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
 - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение оказать первую помощь пострадавшим;
 - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

5. Критерии и нормы оценки.

1. Для устных ответов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.
Повышенный	«4»	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Базовый	«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
Пониженный	«2»	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

• 2. Для письменных ответов определяются следующие критерии отметок (рефераты)

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Повышенный	«4»	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
Базовый	«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Пониженный	«2»	Число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы

6. Разделы тематического планирования.

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Контроль (количество контрольных работ, лабораторных, практических)
1	Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	18	1 практическая работа, 2 самостоятельные работы
2	Основы здорового образа жизни	5	2 самостоятельные работы
3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	11	1 практическое занятие, 1 самостоятельная работа

7. Поурочно-тематическое планирование.

№ п/п	Содержание (разделы,	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося	Вид контроля
-------	----------------------	--------------	--------------------------------	--------------

	темы)			
Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. 18 часов				
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Изучение материала по данной теме (учебник, дополнительные методические материалы), конспектирование основных понятий в рабочей тетради, обсуждение пройденного материала на уровне класса.	Фронтальный опрос
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1		Фронтальный опрос
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1		Тест
4.	Пути повышения безопасности дорожного движения.	1		Фронтальный опрос
5.	Опасность на дорогах видимая и скрытая.	1		Фронтальный опрос
6.	Безопасное движение на велосипедах и мопедах.	1		
7.	Безопасное движение на велосипедах и мопедах.	1		Фронтальный опрос
8.	Безопасное движение на велосипедах и мопедах.	1		Фронтальный опрос
9.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1		Фронтальный опрос
10.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1		Тест
11.	Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		Фронтальный опрос
12.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1		Фронтальный опрос
13.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1		Фронтальный опрос
14.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		Фронтальный опрос

15.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1		Фронтальный опрос
16.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1		Фронтальный опрос
17.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1		Фронтальный опрос
18.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1		Тест
Основы здорового образа жизни. 5 часов				
19.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1	Изучение материала по данной теме (учебник, дополнительные методические материалы), конспектирование основных понятий в рабочей тетради, обсуждение пройденного материала на уровне класса.	Фронтальный опрос
20.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная, социальная ценность.	1		Фронтальный опрос
21.	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	1		Фронтальный опрос
22.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1		
23.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1		Тест
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 11 часов				
24.	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	1	Изучение материала по данной теме (учебник, дополнительные методические материалы), конспектирование основных понятий в рабочей тетради, обсуждение пройденного материала на уровне	Фронтальный опрос
25.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1		Фронтальный опрос
26.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1		Фронтальный опрос
27.	Значение для здоровья	1		Фронтальный

	человека двигательной активности и закаливания организма.		класса. Практические занятия по оказанию первой помощи пострадавшим (различные перевязки, наложение шины)	опрос
28.	Вредные привычки и их профилактика.	1		Фронтальный опрос
29.	Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни.	1		Фронтальный опрос
30.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1		Фронтальный опрос
31.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1		Практическое занятие
32.	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.	1		Тест
33.	Первая медицинская помощь при травмах.	1		Практическое занятие
34.	Первая медицинская помощь при утоплении.	1		Практическое занятие

8. Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:
 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников;
 под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:
 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников;
 под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:
 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников;
 под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:
 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников;
 под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:
 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников;
 под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012